**Що таке «готовність до школи»?**

 Якщо запитати про це в батьків, то отримаємо приблизно таку відповідь: «Дитина повинна знати літери, цифри у межах 10, уміти лічити у межах 10 і читати». Натомість будь-який учитель початкових класів скаже інакше.

 Можна сказати, що є два глобальних критерії готовності дитини до школи – фізіологічна та психологічна. У свою чергу, готовність психологічна складається з інтелектуальної, емоційної та соціальної. Отже, розглянемо всі види готовності.

 ***Особистісна готовність*** – це навички і здатність контактувати із однокласниками та вчителями. Адже навіть ті малята, які відвідували дитячий садок і залишалися на якийсь час без батьків, опиняються в школі поміж незнайомих їм людей.

 Уміння дитини спілкуватися з однолітками, діяти разом з іншими, поступатися, підкорятися за потреби, уникати конфлікту – це якості, що забезпечують їй безболісну адаптацію до нового соціального середовища. Це сприяє створенню сприятливих умов до подальшого навчання в школі. Якщо ж такої готовності немає, то дитина вчиться не рівно, успіхи спостерігаються тільки на тих заняттях, що є для дитини цікавими, а решту завдань дитина виконує недбало, наспіх.

 ***Вольова готовність.*** У школі на дитину чекають не тільки друзі, ігри, розваги. Деякі батьки, прагнучи «підготувати» малюків до зустрічі зі школою, забувають розповісти йому, що навчання – це ще й напружена праця. І від дитини вимагатиметься робити не тільки те, що їй заманеться, але й те, що вимагають учителі, шкільний режим.

 До шести років відбувається оформлення основних структур вольової дії. Дитина вже здатна поставити мету, створити план дії, реалізувати його, і переборовши перешкоди, оцінити результат своєї дії. У віці 6 років дитина спроможна вже аналізувати власні рухи і дії. Тому вона може навмисно заучувати вірш, відмовитися від гри заради виконання якого-небудь «дорослого» завдання, здатна побороти страх перед темною кімнатою, не заплакати від забитого колінця. Це є важливим для розвитку гармонії особистості.

 ***Інтелектуальна готовність.*** Саме інтелектуальній готовності всі батьки віддають «пальму першості», адже багато з них розуміють її дуже своєрідно. Так, дитина читає, так, її «напхали» знаннями, вона лічить до ста і навіть більше. Важливо, що дитина до школи була розумово розвиненою. Але розумовий розвиток не полягає у значному словниковому запасі. Їхній активний словник різко зростає, але це ще не свідчить, що так само розвивається і мислення. Дітей дошкільного віку характеризує загальна допитливість. Це вік « чомучок». Тож психологи радять завжди відповідати на питання, що ставить дитина, тому що спілкування з батьками – величезна радість і цінність для дитини. Якщо своєю увагою ви підтримуватимете її інтерес до пізнання, то їй буде легше розвиватися. Крім мислення, для малюка дуже важливою є емоційна зрілість, що містить самоконтроль та вміння зосереджуватися на копіткій роботі.

 До шести-семи років дошкільник повинен добре знати свою адресу, назву міста, де він проживає, назву країни її столиці; знати імена та по батькові батьків, де вони працюють і розуміти, що його дідусь – це чийсь тато(батька або матері); орієнтуватися в порах року, їхній послідовності та основних ознаках; знати назви місяців, днів тижня, поточний рік; знати основні види дерев, квітів, розрізняти свійських і диких тварин.

 Діти повинні орієнтуватися в часі, просторі та близькому соціальному оточенні. Спостерігаючи природу, вони вчаться помічати просторово-часові та причинно-наслідкові відносини, узагальнювати, робити висновки. Дошкільники часто ці знання отримують із досвіду. Але якщо поруч немає дорослого, який розуміє, то відомості про навколишній світ розрізнені, поверхневі, не вміщені у загальну картину.

 Тож, задумайтеся над цими словами: ***«Один батько важить більше, ніж сто вчителів». (Д. Герберт).***